

Litteratur

Artiklar

- Chan, J., Lebel, J. & Webber, L. (2012). The dollars and sense of restraints and seclusion. *Thomson Reuters Professional Australia*, s 73-81.
- Dagnan, D. & Cairns, M. (2005). Staff judgement of responsibility for the challenging behaviour of adults with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*. Vol 49, s 95-101.
- Dagnan, D., Hull, A. & McDonnell, A. (2012). The controllability beliefs scale used with carers of people with intellectual disabilities: psychometric properties. *Journal of Intellectual Disability Research*. s 1-7.
- Deci, E. L., Koestner, R., Ryan R. M. (1999) A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, vol 125, nr 6 s 627-668.
- van Duijvenvoorde, A., Zanolie, K., Rombouts, S., Raijmakers, M., Crone, E. (2008). Evaluating the negative or valuing the positive? Neural mechanism supporting feedback learning across development. *The journal of Neuroscience*, Vol 28, s 9495-9503.
- French, Ph., Chan, J., Carracher, R. (2010). Realizing human rights in clinical practice and service delivery to person with cognitive impairment who engage in behaviours of concern. *Psychiatry, Psychology and Law*. Vol 17, nr 2 s 245-272.
- Gershoff, E. T. (2002) Corporal punishment by parents and associated child behaviours and experiences: A meta-analytic and theoretic review. *Psychological Bulletin*, Vol 128(4), s 539-579.
- Hartfield, E., Cacioppo, J. T. & Rapson, R. L. (1993). Emotional Contagion. *Current Directions in Psychological Science*, Vol 2(3), s 96-99.
- Hogeveen, J. Inzlicht, M., Obhi, S S. (2013). Power changes how the brain responds to others. *Journal of Experimental Psychology*, s 1-8.
- Johnson, M. et al. (2012). Attention-deficit/hyperactivity disorder with oppositional defiant disorder in Swedish children - an open study of collaborative problem solving. *Acta Paediatrica*, s 1-7.
- Kaplan, S. G. & Wheeler, E. G. (1983). Survival skills for working with potentially violent clients. *Social Casework*, 64, s 339-345.
- Lambrechts, G., Petry, K., Maes, B. (2008). Staff variables that influence responses to challenging behaviour of clients with an intellectual disability: a review. *Education and Training in Developmental Disabilities*. Vol 43, nr 4, p 454-473.
- de Quervain, D. et al. (2004). The neural basis of altruistic punishment. *Science*, Vol 305, s 1254-1258.
- Sjöwall, D., Roth, L., Lindqvist, S & Thorell, L. B. (2013). Multiple deficits in ADHD: executive dysfunction, delay aversion, reaction time variability, and emotional deficits. *J Child Psychol Psychiatry*, Jun;54(6), s 619-627.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, s 543-571.

Böcker

- Aspeflo, U. (2010). *Aspeflo om autism. Kvalificerade insatser till barn och vuxna med autism i skola, gruppbostad och daglig verksamhet*. Pavus Utbildning. Estland: Printon Printing House.
- Attwood, T. Bolick T, Faherty C, Iland T, Grandin T. (2006). *Asperger's and Girls World-renowned Experts Join Those with Asperger's Syndrome to Resolve Issues That Girls and Women Face Every Day*. Arlington: Future Horizon Incorporated.

- Attwood, T. (2011). *Den kompletta guiden till Aspergers syndrom*. Lund: Studentlitteratur.
- Attwood, T. (2001). *Om Aspergers Syndrom: Vägledning för pedagoger, psykologer och föräldrar*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Baldwin, C., Capstick, A. (2007). *Tom Kitwood on dementia. A reader and critical commentary*. New York: Open university press.
- Bergström, M. (1991). *Barnet – den sista slaven*. Brain Books. Jönköping.
- Bersoff, D N. (2008). *Ethical Conflicts in Psychology*. Washington: American Psychological Association.
- Blennberger, E. (2013). *Bemötandets etik*. Lund: Studentlitteratur.
- Bogdashina, O. (2012). *Sinnesintryck och omvärldsuppfattning vid autism och Aspergers syndrom: annorlunda intryck ger en annan bild*. Stockholm: Autism- och Aspergerförbundet
- Collste, G. (2010). *Inledning till etiken*. Lund: Studentlitteratur.
- Elvén, B. H. & Wiman, T. (2015). *Barn som bråkar. Att hantera känslostarka barn i vardagen*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Elvén, B. H. (2014). *Beteendeproblem i skolan*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Elvén, B. H. (2009). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur.
- Elvén, B. H. Abild, S. (2015). *Beteendeproblem i psykiatrisk vård. Om lågaffektivt bemötande*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Elvén, B. H. Agger, C., Ljungmann, I. (2015). *Beteendeproblem i äldreården. Att förstå och möta*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Elvén, B. H. Veje, H, Beier, H. (2012). *Utvecklingsrelaterade funktionsnedsättningar och psykisk sårbarhet: om annorlunda barn*. Lund: Studentlitteratur.
- Fleischer, A. V. & Merland, J. (2010). *Exekutiva svårigheter hos barn*. Lund: Studentlitteratur.
- Frith, U. (2003). *Autism. Explaining the Enigma*. Oxford: Blackwell Ltd.
- Gerland, G. (2014). *Hjälpmiddelsboken – från grundskolan till gymnasiet. För pedagoger och föräldrar till elever med behov av kognitivt stöd*. Stockholm: Pavus Utbildning.
- Gerland, G. (2014). *Arbeta med Aspergers syndrom: Hantverket och den professionella rollen - Andra upplagan*. Stockholm: Pavus Utbildning.
- Gerland, G. Aspeflo U. (2010). *Barn som väcker funderingar: se, förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling*. Stockholm: Pavus Utbildning.
- Gillberg, C. (2013). *Ett barn i varje klass: om ADHD och DAMP*. Lund: Studentlitteratur.
- Greene, R. W. (2014). *Explosiva barn: Ett nytt sätt att förstå och behandla barn som har svårt att tåla motgångar och förändringar*
- Greene, R. W. & Ablon, J. S. (2012). *Att bemöta explosiva barn*. Lund: Studentlitteratur.
- Greene, R. W. & Klens Jönsson S. (2011). *Vilse i skolan: hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Lund: Studentlitteratur.
- Grolnick, W S. (2012). *The psychology of parental control. How wellment parenting backfires*. New York: Psychology Press.
- Grolnick, W S, Seal, K. (2008). *Pressured parents, stressed-out kids. Dealing with competition while raising a successful child*. New York: Prometheus Books.
- Gustafsson, L H. (2010). *Växa - inte lyda*. Stockholm: Norstedts Förlag.
- Hawkins, P. Shohet, R. (2008). *Handledning inom behandlande yrken*. Lund: Studentlitteratur.
- Hewett, D. (2003). *Challenging behaviour. Principles and practices*. London: Fulton Publishers.
- Key, E. (1900/1996). *Barnets århundrade av Ellen Key. Ellen Key. Omläst hundra år senare med introduktion och kommentarer av Ola Stafseng*. Stockholm: Informationsförlaget.
- Kinge, E. (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur.

- Krantz, P. L. (2014). *Med känsla för barns självkänsla*. Stockholm: Bonnier Fakta.
- Lindqvist, L. (2014). *Utsatta föräldrar. Om föräldrar till barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar*. Stockholm: Pavus Utbildning.
- Løgstrup, K. E. (1992). *Det etiska kravet*. Göteborg: Bokförlaget Daidalos AB.
- McDonnell, A. & Sturmey, P. (2010). *Managing Aggressive Behaviour in Care Settings - Understanding and Applying Low Arousal Approaches*. UK: Wiley-Blackwell.
- Nussbaum, M. C. (2013). *Främja förmågor. En modell för mänsklig utveckling*. Stockholm: Karneval förlag.
- Nussbaum, M. C. (2005). *Frontiers of Justice: Disability, Nationality, Species, Membership*. Harvard university press.
- Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivating humanity. A classical defense of reform in liberal education*. Harvard university press. (ffa kap 3 – Narrative imagination)
- Nybom, T. (2013). *I dina ögon*. Stockholm: Vulkan Bokförlag.
- Olivestam, C. E. & Thorsén, H. (2000). *Etik och livsfrågor i vård och omsorg*. Stockholm: Liber AB.
- Predrag, P. (2015). *Känslostormar. Emotionell instabilitet och hjärnan*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Rachels, S. & Rachels, J. (2010). *Rätt och fel: introduktion till moralfilosofi*. Lund: Studentlitteratur.
- Sigling, I. (2001). *Socialpsykiatri*. Stockholm: Liber AB.
- Sigsgaard, E. (2003). *Utskälld*. Stockholm: Liber.
- Sonnby, M. B. (2012). *Affekter, affektiv kommunikation och anknytningsmönster – ett bio-psyko-socialt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur.
- Therlund, G. (2013). ADHD och autismspektrum i ett livsperspektiv. *En klinisk introduktion till utvecklingsrelaterade kognitiva funktionsproblem*. Lund: Studentlitteratur.
- Tilli, P. (2015). *Att vara vuxen med Aspergers syndrom: om identitet, relationer och vardagen*. Stockholm: Gothia Fortbildning AB.
- Weiner, B. (1995). *Judgements of Responsibility*. New York: The Guilford press.
- Wikström, A. (2014). *Ingen familj är en ö. Adhd, föräldraskap och skuld*. Stockholm: Ordfront.
- Wiman, T. (2012). *Superperfekta (M som i Underbar)*. USA: Lulu.com
- Woodcock, L & Page, A. (2010). *Managing family meltdown: the low arousal approach and autism*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Åkerman, S. Eriksson T. (2012). *Slutstation rättspsyk. Om tvångsvårdade kvinnor som inte dömts för brott*. Stockholm: Pocketförlaget.

Övrigt (rapporter, avhandlingar etc)

- Allen, D. ed. (2009). *Ethical approaches to physical interventions. Volume II. Changing the agenda*. UK: BILD Publications.
- Allen, D. ed. (2002). *Ethical approaches to physical interventions. Responding to challenging behaviour in people with intellectual disabilities*. UK: BILD Publications.
- Barnombudsmannen. (2015). *Välkommen till verkligheten. Barn och unga om samhällets stöd vid kränkningar och trakasserier i skolan*.
- Barnombudsmannen. (2016). *Respekt. Barn med funktionsnedsättning om samhällets stöd*.
- Björne, P, Andresson, I., Björne, M. Olsson, M., Pagmert, S. (2012). *Utmanande beteenden Utmanande verksamheter*. FoU-dokument 2012:2.
- Ejneborn, G. L. (2015). *Omvårdnad som reflekterande praktik. Att se och använda alternativ till tvång i psykiatrisk vård*. Doktorsavhandling. Avd för omvårdnad. Institutionen för hälsovetenskap. Luleå.
- McDonnell, A., Anker, R. *Behaviour Management versus Behaviour Change: A useful distinction?* UK: Studio 3 Training Systems.

- Grimståhl M. (2013). *HVB-hem som tar emot ungdomar med autism och Aspergers syndrom – en granskning av 87 HVB-hem*. Autism & Aspergerförbundet.
- Inspektionen för Vård och Omsorg. (2015). *Skapa trygghet utan tvång. Rapport om tillsynsinsats vid verksamheter där personer med nedsatt beslutsförmåga bor eller vistas*. Artikelnr IVO 2015-56.
- Jaarsma, P., Gelhaus, P., Welin, S. (2011). *Living the categorical imperative: autistic perspectives on lying and truth telling-between Kant and care ethics*. Linköping University.
- Levin, C. (1998). *Uppfostringsanstalten. Om tvång i föräldrars ställe*. Doktorsavhandling. Lund: Arkiv förlag/A-Z förlag.
- O'hagan M, Divis M, Long J. (2008). *Best practice in the reduction and elimination of seclusion and restraint; Seclusion: time for change*. Auckland: Te Pou Te Whakaaro Nui: the National Centre of Mental Health Research, Information and Workforce Development.
- Pollastri, A R. et al. (2013). *The Collaborative Problem Solving approach: Outcomes across settings*. Harvard; department of psychiatry.
- Rundcrantz, E. (2009). *Lågaffektivt bemötande av elever med autism. Ett nytt sätt att förstå och hantera problemskapande beteende*. Examensarbete 15 p. Specialpedagogiska institutionen. Stockholms universitet.
- Samuelsson, U., Stambej, A-S. (2005). *Handledning – Definition, mål & syfte*. Västra Götalandsregionen.
- Skolverket. (2015). *Att planera för barn och elever med funktionsnedsättning. En sammanställning av forskning, utvärdering och inspektion 1994-2014*.
- Socialstyrelsen. (2015). *Din skyldighet att informera och göra patienten delaktig. Handbok för vårdgivare, chefer och personal*. Artikelnr 2015-4-10. Fjärde upplagan.
- Socialstyrelsen. (2012). *Teckenekonomi för barn och unga på hem för vård eller boende. En systematisk översikt samt juridiska aspekter på utförande*. Artikelnr 2012-11-8.
- Tranquist, H. (2014). *Vad är Collaborative & Proactive Solutions (CPS)?* Stockholm: Artikel 12. Pedagogiskt perspektiv.
- Weichselbraun, L. (2014). *Island bältar inte*. Socialpolitik nr 1.
- Wooderson, J. (2010). *Reducing the risk associated with the use of physical restraint*. Ipswich: Centre of Excellence för Behaviour Support.